

# 目 次

第1編 児童憲章 .....	5
第2編 児童の権利に関する条約【抜粋】 .....	6
第3編 教育基本法 .....	16
第1章 教育の目的及び理念 .....	16
第2章 教育の実施に関する基本 .....	17
第3章 教育行政 .....	19
第4章 法令の制定 .....	19
第4編 学校教育法【抜粋】 .....	20
第1章 総則 .....	20
第2章 義務教育 .....	23
第3章 幼稚園 .....	25
第4章 小学校 .....	26
第5章 中学校 .....	29
第5章の2 義務教育学校 .....	30
第6章 高等学校 .....	31
第7章 中等教育学校 .....	33
第8章 特別支援教育 .....	34
第9章 大学 .....	36
第10章 高等専門学校 .....	38
第11章 専修学校 .....	39
第12章 雑則 .....	40
第5編 幼稚園教育要領【抜粋】 .....	41
前文 .....	41
第1章 総則 .....	42
第2章 ねらい及び内容 .....	49
第3章 教育課程に係る教育時間の終了後等に行う教育活動などの留意事項 .....	53

第6編	第3期教育振興基本計画【抜粋】	54
第7編	今後の学校におけるキャリア教育・職業教育の在り方について【抜粋】	62
第8編	生徒指導提要【抜粋】	70
第9編	体罰の禁止及び児童生徒理解に基づく指導の徹底について	79
第10編	体罰根絶に向けた取組の徹底について	84
第11編	いじめ防止対策推進法【抜粋】	86
	第1章 総則	86
	第2章 いじめ防止基本方針等	88
	第3章 基本的施策	89
	第4章 いじめの防止等に関する措置	90
	第5章 重大事態への対処	92
	第6章 雑則	92
第12編	いじめの防止等のための基本的な方針【抜粋】	93

\* 弊社の許可なく、個人的なご利用以外の目的でこのPDF教材を印刷・複製することを禁止します。  
 また、ご自身でこのPDF教材を紙媒体に印刷し、弊社の許可なく頒布し、またはフリマアプリ・ネットオークション等に出品することは、弊社の知的財産権を著しく侵害する行為であり、これを固く禁止します。

**【ご利用上の注意】**

- 1 この資料ダイジェスト版には、教育に関する資料（法令を含む。以下同じ。）のうち、保育士試験「教育原理」で出題される可能性の高い資料の重要部分が掲載されています（「編」のタイトルに【抜粋】と付記されていない資料については、ほぼ全文が掲載されています）。

重要資料ではあるものの、「日本国憲法」など、「ポイント集」の記載で必要十分と考えられる資料については、掲載しておりません。

「学校教育法」で省略されている条文や他の法令をご覧になりたい方は、総務省が運営するサイト「電子政府の総合窓口 e-Gov（イーガブ）」（<http://www.e-gov.go.jp/>）をご覧ください。

また、この資料ダイジェスト版に掲載されていない文部科学省通知や中央教育審議会答申などをご覧になりたい方は、文部科学省HP（中央教育審議会のページ：[http://www.mext.go.jp/b\\_menu/shingi/chukyo/chukyo0/index.htm](http://www.mext.go.jp/b_menu/shingi/chukyo/chukyo0/index.htm) など）をご覧ください。

- 2 本文中の重要箇所は**ゴシック体（太字）**で強調しておりますが、必ずしもその箇所だけが重要ということではなく、メリハリをつけて読みやすくする目的でゴシック体を使用しております。ご自身でマークやアンダーラインをつける際には、ゴシック体部分に拘束される必要はありません。

- 3 この資料ダイジェスト版に掲載されている内容のすべてが重要というわけではありません。

普段の学習では、そのまま第1編から読んでいくということではなく、問題演習などを行っていて触れた資料の重要箇所にマーカーやアンダーラインで色つけをしながら少しずつ資料関連知識を増やしていき、筆記試験の直前期になってから、初めて第1編からまとめて見直すというご利用方法が、合理的かつ効果的であると考えられます。

- 4 なお、条文中の①、②・・・は「第1項、第2項・・・」を、一、二・・・は「第1号、第2号・・・」を示すものとします。

- 九 生活を明るく豊かにする音楽、美術、文芸その他の芸術について基礎的な理解と技能を養うこと。
- 十 職業についての基礎的な知識と技能、勤労を重んずる態度及び個性に応じて将来の進路を選択する能力を養うこと。

## 第3章 幼稚園

### 第22条

幼稚園は、義務教育及びその後の教育の**基礎**を培うものとして、幼児を**保育**し、幼児の健やかな成長のために**適当な環境**を与えて、その心身の**発達**を助長することを**目的**とする。

### 第23条

幼稚園における教育は、前条に規定する**目的**を実現するため、次に掲げる**目標**を達成するよう行われるものとする。

- 一 健康、安全で幸福な生活のために必要な**基本的な習慣**を養い、身体諸機能の調和的発達を図ること。
- 二 **集団生活を通じて、喜んでこれに参加する態度**を養うとともに家族や身近な人への信頼感を深め、自主、自律及び協同の精神並びに規範意識の芽生えを養うこと。
- 三 身近な社会生活、生命及び自然に対する**興味**を養い、それらに対する正しい理解と態度及び思考力の芽生えを養うこと。
- 四 日常の会話や、絵本、童話等に親しむことを通じて、言葉の使い方を正しく導くとともに、相手の話を理解しようとする態度を養うこと。
- 五 音楽、身体による表現、造形等に親しむことを通じて、豊かな感性と表現力の芽生えを養うこと。

### 第24条

幼稚園においては、第22条に規定する目的を実現するための教育を行うほか、幼児期の教育に関する各般の問題につき、保護者及び地域住民その他の関係者からの**相談**に応じ、必要な**情報の提供**及び**助言**を行うなど、**家庭及び地域における幼児期の教育の支援**に努めるものとする。

### 第25条

幼稚園の教育課程その他の保育内容に関する事項は、第22条及び第23条の規定に従い、文部科学大臣が定める。

## 第5編 幼稚園教育要領【抜粋】

平成29年文部科学省告示第62号

### 前文

教育は、教育基本法第1条に定めるとおり、人格の完成を目指し、平和で民主的な国家及び社会の形成者として必要な資質を備えた心身ともに健康な国民の育成を期すという目的のもと、同法第2条に掲げる次の目標を達成するよう行われなければならない。

- 1 幅広い知識と教養を身に付け、真理を求める態度を養い、豊かな情操と道徳心を培うとともに、健やかな身体を養うこと。
- 2 個人の価値を尊重して、その能力を伸ばし、創造性を培い、自主及び自律の精神を養うとともに、職業及び生活との関連を重視し、勤労を重んずる態度を養うこと。
- 3 正義と責任、男女の平等、自他の敬愛と協力を重んずるとともに、公共の精神に基づき、主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養うこと。
- 4 生命を尊び、自然を大切にし、環境の保全に寄与する態度を養うこと。
- 5 伝統と文化を尊重し、それらをはぐくんできた我が国と郷土を愛するとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うこと。

また、幼児期の教育については、同法第11条に掲げるとおり、生涯にわたる人格形成の基礎を培う重要なものであることにかんがみ、国及び地方公共団体は、幼児の健やかな成長に資する良好な環境の整備その他適当な方法によって、その振興に努めなければならないこととされている。

これからの幼稚園には、**学校教育の始まり**として、こうした教育の目的及び目標の達成を目指しつつ、一人一人の幼児が、将来、自分の**よさや可能性**を認識するとともに、あらゆる他者を価値のある存在として尊重し、多様な人々と協働しながら様々な社会的変化を乗り越え、豊かな人生を切り拓き、**持続可能な社会**の創り手となることができるようにするための基礎を培うことが求められる。このために必要な教育の在り方を具体化するのが、各幼稚園において教育の内容等を組織的かつ計画的に組み立てた**教育課程**である。

教育課程を通して、これからの時代に求められる教育を実現していくためには、よりよい学校教育を通してよりよい社会を創るという理念を学校と社会とが共有し、それぞれの幼稚園において、幼児期にふさわしい生活をどのように展開し、どのような資質・能力を育むようにするのかを教育課程において明確にしなが、社会と

# 第6編 第3期教育振興基本計画【抜粋】

（平成30年6月15日 閣議決定）

## 第1部 我が国における今後の教育政策の方向性

### IV 今後の教育政策に関する基本的な方針

- 本計画においては、前述の生涯にわたる「可能性」と「チャンス」の最大化に向けた視点と、教育政策を推進するための基盤に着目し、以下の5つの方針により取組を整理する。
  1. 夢と志を持ち、可能性に挑戦するために必要となる力を育成する
  2. 社会の持続的な発展を牽引するための多様な力を育成する
  3. 生涯学び、活躍できる環境を整える
  4. 誰もが社会の担い手となるための学びのセーフティネットを構築する
  5. 教育政策推進のための基盤を整備する

#### 1. 夢と志を持ち、可能性に挑戦するために必要となる力を育成する

（確かな学力、豊かな心、健やかな体の育成等）

- 複雑で予測困難な社会であるからこそ、変化を前向きに受け止め、社会や人生、生活を、人間ならではの感性を働かせてより豊かなものにすることや、複雑化・多様化した現代社会の課題に対して、主体的な学びや多様な人々との協働を通じ、その課題解決につながる新たな価値観や行動を生み出すこと等が求められている。これまでの教育の中で育まれてきた「生きる力」や、その中で重視されてきた知・徳・体の育成の現代的な意義を改めて捉え直し、夢と志を持って可能性に挑戦するために必要な力を確実に育んでいくことが重要である。

#### 2. 社会の持続的な発展を牽引するための多様な力を育成する

（グローバルに活躍する人材の育成）

- グローバル化の一層の進展が予想される中、日本が抱える社会課題や地球規模課題を自ら発見し、解決できる能力を有したグローバルに活躍する人材の育成が重要である。また、言語や文化が異なる人々と主体的に協働していくことができるよう、国内外の様々な場において、外国語で躊躇せず意見を述べ、他者と交流し、共生していくために必要な力等を育成していくことが重要である。